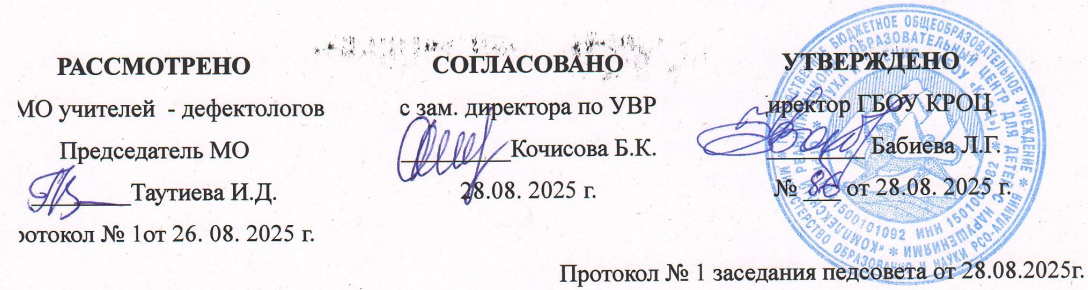
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Комплексный реабилитационно-образовательный центр для детей с нарушениями слуха и зрения»**

**г. Владикавказ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование коррекционного курса: Развитие восприятия и воспроизведения устной речи**

**Обучающийся: Бериев Сармат**

**Класс: 9**

**Вариант: I.2**

**Уровень образования: ООО**

**Срок реализации программы: 2025-2026 учебный год**

Рабочую программу составила: Кулова Ф.И.

Квалификационная категория: высшая.

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативно правовой и документальной основой рабочей программы являются

следующие документы:

* + Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской

Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016г.);

* + новый Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской

Федерации от 31 мая 2021 г. No 287);

* + Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025);
  + адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха ГБОУ КРОЦ;
  + Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09. 2022 г. № 858 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
  + Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
  + Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
  + Учебный план ГБОУ КРОЦ.

В 8 классе продолжается коррекционно – развивающая работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи, что способствует реализации особых образовательных потребностей обучающегося, наиболее полноценному формированию личности, их качественному образованию, социальной адаптации и интеграции в обществе.

**Целью занятий** является развитие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) речевого слуха, достаточно свободного слухозрительного восприятия устной речи, внятного и естественного произношения, способствующих устной коммуникации обучающихся в различных видах учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности.

**Задачи включают:**

* развитие речевого слуха при использовании индивидуальных слуховых аппаратов (с учетом индивидуальных особенностей развития речевого слуха и слухопротезирования обучающегося);
* развитие речевого слуха (без слуховых аппаратов);
* развитие слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов);
* развитие у обучающихся внятной, членораздельной и достаточно естественной речи (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами);
* развитие у обучающихся личностных универсальных учебных действий;
* развитие регулятивных универсальных учебных действий;
* развитие познавательных универсальных учебных действий;

развитие коммуникативных универсальных учебных действий. **Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные результаты:**

- выбор средств общения, использование речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи;

- представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;

-мотивация овладения устной речью с целью повышения речевой активности;

- ответственное отношение к учению;

- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками;

-мотивация постоянного пользования средствами электроакустической коррекции.

**Метапредметные результаты**:

-способность пользоваться речью при решении коммуникативных и познавательных задач в различных видах деятельности;

-умение слушать друг друга, исправлять ошибки;

-готовность к оценке собственных действий;

-готовность к логическим действиям –анализу, сравнению, синтезу, обобщению, классификации;

- развитие психических процессов обучающихся: памяти, мышления, внимания, пространственных и временных отношений;

-реализация сформированных умений и навыков в устной коммуникации во внеурочное и внешкольное время при общении с разными людьми.

**Предметные результаты:**

- умение на слух и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих, а также умение использовать ее при коммуникации;

- контроль за собственным произношением;

- освоение фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи;

- соблюдение в речи словесного и логического ударений, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии;

- восприятие на слух (с аппаратами / кохлеарным имплантом) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера, материала,

относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов;

-достаточно свободное слухо-зрительное восприятие отработанного речевого материала, его воспроизведение внятно, выразительно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности;

-освоение словарного запаса и грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

- умение строить связные, грамматически правильно оформленные высказывания.

**Содержание обучения:**

**Развитие восприятия устной речи.**

1. **Развитие речевого слуха (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов)** (с учетом индивидуальных особенностей развития слухового восприятия речевого материала и слухопротезирования обучающегося):

* восприятие на слух текстов при предъявлении учителем голосом разговорной громкости, в разных акустических условиях – при увеличении расстояния от обучающегося, а также на фоне незначительного шума:

адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера (до 10 предложений - простых нераспространенных и распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных), коротких монологических высказываний разных стилей - раз­говорного, учебно – делового, учебно - научного, а также различных функционально-смысловых типов - повествование, рассужде­ние, описание (бытовое, пейзажное),

диалогов раз­говорного и учебно – делового стилей (при постепенном увеличении объема до 8 - 10 реплик, в том числе, включающих несколько предложений),

микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой, включая формулы речевого этикета;

* распознавание на слух фраз в разных акустических условиях – при предъявлении учителем голосом разговорной громкости / шепотом при увеличении расстояния от обучающегося, а также на фоне незначительного шума; опознавание новых фраз в сочетании с уже знакомым материалом:

коротких фраз, преимущественно разговорного и учебно -делового стилей,

фраз разговорного, учебно - делового и учебно - научного стилей (при постепенном увеличении их объема, усложнении лексического состава и грамматической структуры), включая изменение порядка слов во фразе;

* распознавание на слух слов и словосочетаний в разных акустических условиях – при предъявлении учителем голосом разговорной громкости / шепотом при увеличении расстояния от обучающегося, а также на фоне незначительного шума; опознавание новых фраз в сочетании с уже знакомым материалом:

при изолированном предъявлении слов и словосочетаний, в том числе, включающих знакомую обучающимся лексику учебных дисциплин,

при изменении местоположения слов и словосочетаний во фразе (коротком монологическом высказывании),

* восприятие на слух слов, близких по звучанию, в том числе, слов, отличающихся одним или несколькими звуками, а также слов, отличающихся окончаниями;
* восприятие на слух отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок;

**Развитие речевого слуха:**

* распознавание на слух речевого материала (фраз, слов, словосочетаний при усложнении лексического состава и грамматической структуры), при предъявлении учителем голосом разговорной громкости / шепотом, в том числе, при увеличении расстояния (в зависимости от состояния слуха каждого обучающегося и развития речевого слуха); опознавание нового речевого материала в сочетании с уже знакомым материалом.

**Развитие слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):**

* восприятие текстов, при предъявлении учителем голосом разговорной громкости, в том числе, на фоне незначительного шума:

адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера (до 10 предложений - простых нераспространенных и распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных), коротких монологических высказываний разных стилей - раз­говорного, учебно - делового и учебно - научного, а также различных функционально-смысловых типов - повествование, рассужде­ние, описание (бытовое, пейзажное),

диалогов раз­говорного и учебно -делового стилей (при постепенном увеличении объема до 8 - 10 реплик, в том числе, включающих несколько предложений),

микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой, включая формулы речевого этикета;

* распознавание фраз при предъявлении учителем голосом разговорной громкости, в том числе, на фоне незначительного шума; опознавание новых фраз в сочетании с уже знакомым материалом:

коротких фраз, преимущественно разговорного и учебно - делового стилей,

фраз разговорного, учебно - делового и учебно - научного стилей (при постепенном увеличении их объема, усложнении лексического состава и грамматической структуры), включая изменение порядка слов во фразе;

* распознавание слов и словосочетаний при предъявлении учителем голосом разговорной громкости, в том числе, на фоне незначительного шума; опознавание новых слов и словосочетаний в сочетании с уже знакомым материалом:

при изолированном предъявлении слов и словосочетаний, включая знакомую обучающимся лексику учебных предметов,

при изменении местоположения слов и словосочетаний во фразе (коротком монологическом высказывании),

* восприятие отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок.

При восприятии речевого материала реализация умений речевого поведения, активизация у обучающихся навыков устной коммуникации, логичные и грамотные высказывания, внятное и достаточно естественное произношение с передачей различных эмоциональных оттенков высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации.

**Развитие произносительной стороны речи**

* Развитие речевого дыхания:

- слитное произнесение слов и коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (под контролем учителя и самостоятельно);

- развитие самоконтроля речевого дыхания;

* Работа над голосом:

- закрепление нормального звучания голоса и его модуляций по силе, по – возможности, по высоте;

- при необходимости, коррекция нарушений голоса;

- развитие самоконтроля нормального звучания голоса;

* Работа над звуками и их сочетаниями:

- закрепление дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков на материале слов, словосочетаний, фраз, текстов, а также слогов и слогосочетаний (под контролем учителя, с опорой на образец речи учителя, самостоятельно);

- развитие самоконтроля звукового состава речи, в том числе, на основе знаний об артикуляции звука;

- при необходимости, коррекция нарушений звукового состава речи;

- при необходимости, постановка звуков и их закрепление материале слов, словосочетаний, фраз, а также слогов и слогосочетаний;

* Работа над словами:

- развитие умений слитного произнесения слов, в нормальном темпе, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав, орфоэпические нормы (самостоятельно, по знаку, по подражанию учителю);

- развитие самоконтроля воспроизведения слов;

- знание основных орфоэпических правил, умения приводить примеры на каждое правило; применение орфоэпических правил при чтении новых слов (самостоятельно и под контролем учителя), реализация в самостоятельной речи орфоэпических норм (под контролем учителя и самостоятельно);

* Работа над фразами:

- развитие умений внятного и достаточно естественного произнесения фраз при реализации произносительных возможностей (под контролем учителя и самостоятельно); воспроизведение коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы, выделение логического и синтагматического ударения во фразе, по - возможности, воспроизведение мелодического контура фраз (с опорой на образец речи учителя, под контролем учителя и самостоятельно);

- развитие самоконтроля воспроизведения фраз;

- реализация умений внятного и достаточно естественного воспроизведения фраз, реализуя произносительные возможности, в связной речи монологического и диалогического характера (под контролем учителя и самостоятельно);

* Воспроизведение отработанного речевого материала (под контролем учителя и самостоятельно) достаточно внятно и естественно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико – интонационной структуры речи; соблюдение естественной манеры речи; передача различных эмоциональных оттенков высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики);
* Реализация сформированных произносительных умений при чтении (с опорой на образец учителя, под контролем учителя и самостоятельно).

**Оценивание планируемых результатов обучения в 9 классе**

*Стартовая диагностика восприятия и воспроизведения устной речи обучающимися (на начало обучения в 9 классе)* включает проведение следующих проверок:

1. Обследование возможностей обучающегося в восприятии на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) списка слов, произносимых диктором голосом разговорной громкости (при использовании контрольных списков, разработанных Л.В. Нейманом или списков, разработанных Э.И.Леонгард с учетом речевого развития обучающихся): обследование начинается с расстояния 8 – 6 м при приближении к обучающемуся каждый раз на 0,5 м, пока слово не будет воспринято; определяется расстояние, на котором обучающийся воспринял каждое слово.
2. Обследование слухозрительного восприятия обучающимися (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) списка слов, произносимых диктором голосом разговорной громкости (при использовании контрольных списков, разработанных Л.В. Нейманом или списков, разработанных Э.И. Леонгард с учетом речевого развития обучающихся): обследование проводится на расстоянии, типичном для устной коммуникации, в том числе, в классе с учетом расположения парт и стола учителя (не менее 2 м); определяется количество точно воспринятых слов.
3. Обследование восприятия на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) контрольного списка слов (списки Л.В. Неймана), произносимых диктором шепотом: обследование восприятия каждого слова начинается с расстояния 6 м при приближении к обучающемуся каждый раз на 0,5 м, если слово не воспринято; определяется расстояние, на котором обучающийся воспринял каждое слово, количество точно воспринятых слов.
4. Обследование восприятия на слух (без индивидуальных слуховых аппаратов) контрольных списков слов (списки Л.В. Неймана), произносимых диктором голосом разговорной громкости /шепотом ( с учетом возможностей обучающегося): обследуется слуховое восприятием справа и слева; обследование восприятия каждого слова начинается с расстояния 6 м при приближении к обучающемуся каждый раз на 0,5 м, если слово не воспринято (при необходимости вплоть до предъявления слова у уха обучающегося;) определяется расстояние, на котором обучающийся воспринял каждое слово.
5. Обследование восприятия на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) фраз разговорного характера, знакомых обучающимся (сбалансированные списки по 20 фраз, включающиеся вопросы, поручения, сообщения разрабатываются учителем), произносимых диктором голосом разговорной громкости (обследование начинается с расстояния 8 – 6 м при приближении к обучающемуся каждый раз на 0,5 м, пока фраза не будет воспринята) /шепотом ( обследование начинается с расстояния 6 м при приближении к обучающемуся каждый раз на 0,5 м, пока фраза не будет воспринята); определяется расстояние, на котором обучающийся воспринял каждую фразу, количество правильных и грамотных речевых ответов / выполненных заданий с речевым комментарием.
6. Обследование слухозрительного восприятия обучающимися (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) фраз разговорного характера, знакомых обучающимся (сбалансированные списки по 20 фраз, включающиеся вопросы, поручения, сообщения разрабатываются учителем), произносимых диктором голосом разговорной громкости: обследование проводится на расстоянии, типичном для устной коммуникации, в том числе, в классе с учетом расположения парт и стола учителя (не менее 2 м); определяется количество точно воспринятых фраз, количество правильных и грамотных речевых ответов / выполненных заданий с речевым комментарием.
7. Обследование восприятия на слух (без индивидуальных слуховых аппаратов) фраз разговорного характера, знакомых обучающимся (сбалансированные списки по 20 фраз, включающиеся вопросы, поручения, сообщения разрабатываются учителем), произносимых диктором голосом разговорной громкости /шепотом (с учетом возможностей обучающегося): обследуется слуховое восприятием справа и слева; обследование восприятия каждого слова начинается с расстояния 6 м при приближении к обучающемуся каждый раз на 0,5 м, если фраза не воспринято (при необходимости вплоть до предъявления фразы у уха обучающегося;) определяется расстояние, на котором обучающийся воспринял каждую фразу количество правильных и грамотных речевых ответов / выполненных заданий с речевым комментарием.
8. Обследование восприятия слухозрительно и на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) текстов, соответствующих по уровню сложности текстам, включенным в занятия «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи», проводимых в 7 классе на уровне начального общего образования; оценивается восприятие текста (воспринят точно; воспринят приближенно, смысл понят; восприняты отдельные фразы, слова и словосочетния, смысл не понят), ответы на вопросы, пересказ текста.
9. Обследование произносительной стороны речи – проводится аналитическая проверка произношения; обследование произносительной стороны самостоятельной речи при составлении обучающимся рассказа по одной картинке или по серии картинок (три – четыре картинки); по результатам обследования составляется характеристика произносительной стороны речи обучающегося;
10. Обследование возможностей обучающихся вступать в устную коммуникацию с незнакомым диктором при восприятии фраз разговорного характера (не менее 10 фраз); оцениваются возможности обучающегося воспринимать устную речь и быть понятым в процессе устной коммуникации с незнакомым диктором.

*Текущий учет* достижения планируемых результатов – проводится на каждом занятии.

*Мониторинг достижения планируемых результатов проводится в конце каждого полугодия,* *включает в 9 классе*:

1. Обследование восприятия (слухозрительно и на слух) списков слов при использовании индивидуальных слуховых аппаратов, а также восприятия на слух списка слов (без аппаратов), в том числе, при восприятии речи разговорной громкости и шепотной речи (процедура проверки и оценка результатов аналогичны представленным при стартовом обследовании);
2. Обследование восприятия (слухозрительно и на слух) фраз при использовании индивидуальных слуховых аппаратов и восприятия на слух без аппаратов, в том числе, при восприятии речи разговорной громкости и шепотной речи (сбалансированные списки, включающие 20 фраз составляются учителем из числа знакомых обучающимся, близким по лексическому составу, грамматической и синтаксической структуре тем, которые включались в занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»; процедура проверки и оценка результатов аналогичны представленным при стартовом обследовании);
3. Обследование восприятия текста (слухозрительно и на слух) (тексты составляются учителем, соответствуют тем, которые включались в занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»); процедура проверки и оценка результатов аналогичны представленной при стартовом обследовании);
4. Обследование произносительной стороны речи – аналитическая проверка произношения; обследование произносительной стороны самостоятельной речи при составлении обучающимся рассказа по одной картинке или по серии картинок (три – четыре картинки); по результатам обследования составляется характеристика произносительной стороны речи обучающегося;
5. Обследование возможностей обучающихся вступать в устную коммуникацию с незнакомым диктором (проверка и оценка результатов аналогичны представленной при стартовом обследовании при использовании других фраз, соответствующих по уровню сложности, отработанным на индивидуальных занятиях).

Проверки развития восприятия и воспроизведения устной речи у обучающихся проводятся индивидуально в часы занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи». При проведении большинства проверок диктором является учитель – дефектолог (сурдопедагог), который проводил занятия; исключение составляет обследование возможностей ученика вступать в устную коммуникацию с незнакомым диктором (например, незнакомым обучающемуся учителем школы).

Проектирование содержания проверок учителем – дефектологом (сурдопедагогом), ведущим занятия «Развитие восприятия и воспроизведение устной речи», осуществляется с учетом планируемых результатов, определенных для каждого обучающегося в календарном плане.

Результаты всех проверок фиксируются в протоколах и сохраняются в карте слухоречевого развития каждого обучающегося, которая ведется на протяжении всех лет начального общего и основного общего образования.

При оценке результатов обследования речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи учитывается не только достижение планируемых предметных результатов по данному направлению работы, но и правильность выполнения коммуникативных действий, логичность и грамотность ответов, внятность и естественность речи, реализация сформированных произносительных возможностей. При обследовании произносительной стороны речи учитывается достижение обучающимся планируемых предметных результатов в соответствии с календарным планом.

Достижение личностных и метапредметных результатов оценивается в ходе педагогического наблюдения и анкетирования педагогов (учителей, воспитателей, педагога - психолога, социального педагога), работающих с данным обучающимся, по – возможности, родителей и /или других родственников.

В конце учебного года составляется характеристика устной речи каждого обучающегося, которая предоставляется администрации образовательной организации. В ее составлении участвуют учитель – дефектолог (сурдопедагог), учителя - предметники, другие педагогические работники, осуществляющие образование обучающихся в течение учебного года.

Если планируемые результаты развития восприятия и воспроизведения устной речи у обучающегося не достигнуты, полученные факты должны стать предметом обсуждения на психолого – педагогическом консилиуме образовательной организации с целью преодоления отставания обучающегося в слухоречевом развитии, обеспечения эффективного развития восприятия и воспроизведения устной речи на уроках и во внеурочной деятельности, включая занятия «Развитие восприятия и всопроизведения устной речи».

Результаты мониторинга обязательно обсуждаются на педагогических советах образовательной организации, а также на методических объединениях с целью повышения качества

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

***Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)***

**2 часа в неделю (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки выполнения** | **Содержание работы по РСВ** | **Содержание работы по ФП** |
| **I четверть** | | |
| I неделя | I.1.Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Первое сентября – начало учебного года».  2.Диалог по теме: «День знаний».  II.Речевой материал, связанный с общеобразовательными предметами.  III.Проверка слуха на речь (определение рабочего и резервного расстояния по спискам Неймана). | I.Обследование произношения. |
| II неделя | I.1.Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Летний отдых. Путешествия».  2.Диалог по теме: «Как ты отдыхал(а) летом?»  II.Речевой материал, связанный с общеобразовательными предметами.  III.Текст «Свет осени». | I.Речевое дыхание:  - членение фразы на смысловые синтагмы.  II.Дифференциация **м-б**. |
| III неделя | I.1Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Владикавказ».  2.Диалог на тему: «Любимый город».  II.Речевой материал, связанный с общеобразовательными предметами.  III.Текст «С чего начинается Родина?» | I.Логическое ударение:  - соблюдение логического ударения в вопросах и ответах.  II.Дифференциация **м’-б’**. |
| IV неделя | I.Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Разговор о музыке. Знаменитые композиторы».  II.Речевой материал, связанный с общеобразовательными предметами.  III.Текст «Сентябрь». | I.Интонация:  - соблюдение повествовательной и восклицательной интонации при воспроизведении фраз.  II.Дифференциация **н-т**. |
| V неделя | I.1.Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Осенняя пора».  2.Диалог на тему: «Осенняя погода».  II. Речевой материал, связанный с общеобразовательными предметами.  III.Текст «Туман». | I.Темп:  - соблюдение темпа разговорной речи при произношении фраз.  II.Дифференциация **с-ш**. |
| VI неделя | I.1.Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Элементы этикета. Как дарить подарки».  II.Речевой материал, связанный с общеобразовательными предметами.  III.Текст «Что значат слова «спасибо» и «пожалуйста»?» | I.Правила орфоэпии:  - произношение безударного гласного **о**;  - звонкие согласные на конце слова.  II.Дифференциация **б-п**. |
| VII неделя | I.1.Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Береги своё здоровье. В поликлинике».  2.Диалог на тему: «В регистратуре поликлиники».  II. Речевой материал, связанный с общеобразовательными предметами.  III.Текст «Профессия – врач». | I.Правила орфоэпии:  - звонкие согласные перед глухими согласными звуками;  - произношение слов **что, чтобы**.  II.Дифференциация **в-ф**. |
| VIII неделя | I.1.Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Правила безопасного поведения в быту».  II.Речевой материал, связанный с общеобразовательными предметами.  III.Текст «Стаи птиц». | I.Выразительное чтение стихотворения.  II.Дифференциация **с-з**. |
| IX неделя | I.1.Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Отправляемся в путешествия. На вокзале».  II.Речевой материал, связанный с общеобразовательными предметами.  III.Текст «Крылатый друг». | I.Правила орфоэпии:  -непроизносимые согласные.  II.Дифференциация **с-з**. |
| **II четверть** | | |
| I неделя | I.1.Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Уход за одеждой».  2.Диалог на тему: «В магазине одежды».  II. Речевой материал, связанный с общеобразовательными предметами.  III.Текст «Первый снег». | I.Логическое ударение:  - соблюдение логического ударения в диалоге.  II.Дифференциация **д-т**. |
| II неделя | I.1.Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Быстрее, выше, сильнее».  2.Диалог по теме: «Твой любимый вид спорта».  II.Речевой материал, связанный с общеобразовательными предметами.  III.Текст «Олимпийские игры». | I.Интонация:  - соблюдение вопросительной и побудительной интонации при воспроизведении фраз.  II.Дифференциация **г-к**. |
| III неделя | I.1.Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «На просторах Донского края».  2.Диалог на тему: «Твой край родной».  II.Речевой материал, связанный с общеобразовательными предметами.  III.Текст «Казачата». | I.Слитность произношения:  - слитное произношение сочетаний согласных звуков в одном слове и на стыке предлогов со словами.  II.Дифференциация **к-х**. |
| IV неделя | I.1Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «День Конституции РФ».  2. .Диалог на тему: «Какие ты знаешь законы?»  II.Речевой материал, связанный с общеобразовательными предметами.  III.Текст «Белая земля Арктики». | I. Правила орфоэпии:  - непроизносимые согласные;  - окончания прилагательных **–ого, -его**. II.Дифференциация **н-л**. |
| V неделя | I.Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Зимняя пора».  II.Речевой материал, связанный с общеобразовательными предметами.  III.Проверка контрольного речевого материала по РСВ за I полугодие. | I.Выразительное чтение отрывка из художественной прозы.  II.Дифференциация **п-п’**. |
| VI неделя | I.1.Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Береги своё здоровье. Что лечит стоматолог?»  2.Диалог на тему: «У зубного врача».  II.Речевой материал, связанный с общеобразовательными предметами.  III.Текст «Снегирь». | I. Темп речи:  - закрепление навыков умеренно беглого темпа речи.  II.Дифференциация **т-т’**. |
| VII неделя | I.1.Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Новогодний праздник».  2. Диалог на тему: «Мои успехи в учёбе».  II.Речевой материал, связанный с общеобразовательными предметами.  III.Текст «В зимнем лесу». | I. .Правила орфоэпии:  - произношение **и**  после согласных **ш, ж, ц**;  -произношение удвоенных согласных звуков.  II.Дифференциация **с-с’**. |
| **IIIчетверть** | | |
| I неделя | I.1.Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Твой друг - книга».  2.Диалог по теме: «В библиотеке».  II.Речевой материал, связанный с общеобразовательными предметами.  III.Текст «Заманчивый мир любимых книг». | I.Интонация:  -воспроизведение вопросительной, восклицательной и повествовательной интонации при чтении текста.  II.Дифференциация **ц-с**. |
| II неделя | I.1.Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Знаменитые художники. 180 лет со дня рождения русского художника Ивана Шишкина» (25 января)  2.Диалог на тему: «В картинной галерее».  II.Речевой материал, связанный с общеобразовательными предметами. | I.Логическое ударение:  - соблюдение логического ударения в текстах.  II.Дифференциация **ч-т**. |
| III неделя | I.1.Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Гигиена жилища».  2.Диалог по теме: «Техника в твоём доме».  II.Речевой материал, связанный с общеобразовательными предметами.  III.Текст «Редкая гостья». | I.Правила орфоэпии:  - произношение окончаний **–тся, -ться** как **ца**;  - уподобление свистящих **с,з** следующим за ними шипящими.  II.Дифференциация **ц-ч**. |
| IV неделя | I.Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Правила поведения в криминогенных ситуациях. Общение с незнакомым человеком».  II.Речевой материал, связанный с общеобразовательными предметами.  III.Текст «На льдине». | I.Выразительное чтение стихотворения.  II.Дифференциация **ч-ш**.  III.Проверка внятности произношения. |
| V неделя | I.Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Коллекции и коллекционеры».  2.Диалог на тему: «Моё любимое занятие».  II.Речевой материал, связанный с общеобразовательными предметами.  III.Текст «Рыбалка – удивительная вещь!» | I.Пауза:  - воспроизведение дыхательных пауз при выделении синтагм в процессе чтения.  II.Дифференциация **ч-щ**. |
| VI неделя | I.1.Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Наши защитники».  II.Речевой материал, связанный с общеобразовательными предметами.  III.Текст «Военнослужащий». | I.Словесное ударение:  - соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (рука-руки).  II.Дифференциация **в-в’**. |
| VII неделя | I.1)Речевой материал разговорно-обиходного характера на тему: «Масленица. Проводы зимы».  2)Диалог на тему: «Моё любимое блюдо».  II.Речевой материал, связанный с общеобразовательными предметами.  III.Текст «Почему блины круглые?» | I.Темп речи:  - соблюдение темпа разговорной речи при произношении фраз.  II.Дифференциация **ф-ф’**. |
| VIII неделя | I.Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Женский день».  II.Речевой материал, связанный с общеобразовательными предметами.  III.Текст «Журавли». | I.Правила орфоэпии:  - согласные (кроме **ш, ж, ц**) перед гласными **э,и** произносятся мягко;  - произношение предлога **с** с существительными (озвончение).  II.Дифференциация **з-з’**. |
| IX неделя | I.1.Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Компьютер в нашей жизни».  2.Диалог на тему: «Любимые компьютерные программы».  II.Речевой материал, связанный с общеобразовательными предметами.  III.Текст «Лакомка». | I. Выразительное чтение отрывка из художественной прозы.  II.Дифференциация **б-б’**. |
| **IVчетверть** | | |
| I неделя | I.Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Весенняя пора».  2.Диалог на тему: «Весенние каникулы».  II.Речевой материал, связанный с общеобразовательными предметами.  III.Текст «Весеннее утро». | I.Пауза:  - выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи.  II.Дифференциация **ж-д**. |
| II неделя | I.Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Освоение космоса».  II.Речевой материал, связанный с общеобразовательными предметами.  III.Текст «Выход в открытый космос». | I.Логическое ударение:  - соблюдение логического ударения при чтении стихотворения.  II.Дифференциация **з-д**. |
| III неделя | I.Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Береги своё здоровье. Правила здорового образа жизни».  II.Речевой материал, связанный с общеобразовательными предметами.  III.Текст «Лесные пожары». | I.Выразительное чтение отрывка из художественной прозы.  II.Дифференциация **н-н’**. |
| IV неделя | I.Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Элементы этикета. Как вести себя в театре».  2.Диалог на тему: «В театре».  II.Речевой материал, связанный с общеобразовательными предметами.  III.Текст «Михаил Ломоносов». | I.Правила орфоэпии:  - произношение звукосочетаний **тс – дс**  как **ц**;  - произношение сочетаниий **сч, зч, жч** как **щ**.  II.Дифференциация **л-л’**. |
| V неделя | I.Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Ремонт квартиры».  II.Речевой материал, связанный с общеобразовательными предметами.  III.Текст «В лесной землянке». | I. Слитность произношения:  - слитное произношение сочетаний согласных звуков в одном слове и на стыке предлогов со словами.  II.Дифференциация **р-р’**. |
| VI неделя | I.Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «День Победы».  2.Диалог на тему: «Поздравляем ветеранов»  II.Речевой материал, связанный с общеобразовательными предметами.  III.Текст «Великая Отечественная война». | I. Интонация:  - воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога.  II.Дифференциация **щ-ш**. |
| VII неделя | I.Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «15 мая – международный день семьи».  II.Речевой материал, связанный с общеобразовательными предметами.  III.Проверка восприятия на слух контрольного текста. | I.Выразительное чтение стихотворения.  II.Дифференциация **щ-с**. |
| VIII неделя | I.Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Элементы этикета. Как пользоваться мобильным телефоном. Польза и вред мобильного телефона».  2.Диалог на тему: «Разговор по телефону».  II.Речевой материал, связанный с общеобразовательными предметами.  III.Проверка слуха на речь (определение рабочего и резервного расстояния по спискам Неймана). | I.Правила орфоэпии:  - произношение звука **г**  перед **к,т** как **х**;  - произношение сочетаний предлогов **в, из, под** с существительными.  II.Дифференциация **к-к’**. |
| IX неделя | I.Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Летняя пора».  II.Речевой материал, связанный с общеобразовательными предметами.  III.Текст «Что я могу сделать для природы». | I. .Темп речи:  - соблюдение темпа разговорной речи при произношении фраз.  II.Дифференциация **х-х’**. |

**УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ:**

* Волкова К.А. Произношение. Учебник для 7-8 классов. М.: Просвещение, 1983 г.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

* Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. М.: ВЛАДОС, 2001 г.;
* Багрова И.Г. Обучение слабослышащих учащихся восприятию речи на слух. М., 1990 г.;
* Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. М., 1963 г.;
* Королева И.В. Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции. СПб.: КАРО, 2005 г;
* Сурдопедагогика /Под ред. Е.Г. Речицкой. М.: ВЛАДОС, 2004 г.

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**К концу восьмого класса обучающиеся должны уметь:**

* воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов, а также тексты;
* воспринимать на слух указанный речевой материал:

1. без слухового аппарата на расстоянии не менее 7 м (I ст.), 4 м (II ст.), 0,4-0,5 м (III ст.);
2. с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 12 м (I ст.), 9-10 м (II ст.), 6,5-7 м (III ст.);

* воспринимать шепотную речь (I, II ст.) на оптимальном расстоянии.